

# 이화여자대학교 의과대학 의학과 교육과정 고찰

— 1994~1997학년도 교육과정을 중심으로 —

이화여자대학교 의과대학 의학과학교실  
최 삼 섭\*

## Review on the Curriculum of Department of Medicine

Sam-Sup Choi

Department of Medicine, College of Medicine, Ewha Womans University

### I. 서 론

교육목표가 교육을 성취시키는 지표라면, 교육과정(커리큘럼)은 목표의 성취를 위하여 이끌어 주는 길잡이가 된다. 따라서 의과대학 교육과정은 의과대학의 교육목적과 목표를 실현하기 위한 길잡이가 될 수 있도록 합당하게 계획되고 효율적으로 운영되어야 하겠다. 다시 말하여 의과대학 교육과정은 의학과 학생들이 졸업 후 지역사회에서 1차 의료에 종사할 의사들과 인턴수련을 받을 의사들에게 다같이 필요한 의학지식과 의료기술, 그리고 바람직한 의사태도를 갖출 수 있는 의학교육 내용과 의사수준 유지에 중심을 두어야 하며, 학생들의 자율학습능력과 창의력 개발을 위한 배려가 되어야 한다(참조: 이화의과대학 교육목적과 목표).

○ 이화여자대학교 의과대학(의학과) 교육목적과 목표(1994. 3 설정)

의과대학은 이화여자대학교의 교육이념을 바탕으로 하여 국민보건향상과 인류복지증진에 이바지하는 의사·의학자를 육성함을 목적으로 다음의 교육목표를 둔다.

1) 의학과 과정에서 이수한 기본적 지식과 문제해

결능력을 갖출 수 있다.

2) 의학도로서 원만한 성품과 인격을 도야하고 성실한 의료인의 자질을 함양할 수 있다.

3) 일차의료를 담당하는 의사로서 필요한 의학지식과 의료기술을 구사할 수 있다.

4) 의료윤리를 바탕으로 하여 환자 건강회복을 최우선으로 하며, 나아가 지역사회의 보건문제를 해결할 수 있다.

5) 변천하는 사회적 의료요구와 발전하는 의학과 의료에 부응하기 위하여 스스로 자기개발을 할 수 있다.

6) 의학과 의료발전을 위하여 연구할 수 있는 기초적 능력을 갖춘다.

### II. 의학과 교육과정현황

그간 의학과 교육과정 개정은 의과대학 교육목적과 목표구현(1차 의료 담당의사 육성 등)을 위하여 핵심 교과목을 중심으로 개설된 전체 교과목의 수업시간 수를 조정(특히 강의시간의 감축)하고, 의학과 졸업자들이 사회적 의료요구와 의학의 발전에 부응할 수 있게 하기 위하여 보다 효율적인 장기 중심 및 관련 교과 중심의 통합의학교육 교육과정을(장차) 편성 운영하는데 목표를 두고 있다고 할 수 있다.

\*이화여자대학교 교육과정운영위원회

### 1. 의학과 교육과정 개정 개요(1982~1994)

의과대학이 1982학년도부터 12년간에 4회에 걸쳐 개정하여 온 의학과 교육과정을 총체적으로 비교하여 보면 다음과 같다(Table 1).

#### 1) 의학과 설정 학과목과 교과목

의학과 교육과정에 개설된 학과목수와 교과목수는 1982학년도 35개 학과목에 74개 교과목에서 1986학년도 38개 학과목에 79개 교과목, 1990학년도 40개 학과목에 82개 교과목, 그리고 1994학년도에는 43개 학과목에 88개 교과목을 필수과목으로 설정하고 있다.

#### 2) 의학과 이수학점과 수업시간

개정 학년도별 의학과 이수학점수(총수업시간수)는 1982학년도 154학점(4,335시간)에서 1986학년도 160학점(4,562시간), 1990학년도 156학점(4,576시간), 그리고 1994학년도는 164학점(4,896시간)이다.

#### 3) 학점과 수업시간 기준변형

의학과는 1982학년도부터 대학교 학점과 수업시간기준(1학점당 강의와 실습시간)을 벗어난 교육과정을 편성 운영하여 왔고, 그간 준수되었던 임상실습 학점기준(1학점 : 1주간 실습)도 1994학년도 교육과정 구성에서 변형되었다.

### 2. 1994년도 의학과 교육과정

1994~1997학년도에 운용될 의학과 교육과정의 구성을 정리하면 다음과 같다.

**Table 1.** 이화의대 의학과 교육과정 학년도별 비교 (1982-1994)  
(학과목, 교과목, 학점 및 수업시간)

학년도		1982	1986	1990	1994
구 분					
설정 학과목수		35	38	40	43
설정 교과목수		71	79	82	88
	합 계	154	160	156	164
학 점	강 의	98	101	97	97
	실 습	56	59	59	67
수 업 시 간	합 계	4,335	4,562	4,576	4,896
	강 의	2,159	2,274	2,288	2,288
	실 습	2,176	2,288	2,288	2,608
임상실습 주수 (학 점)		32 (32)	40 (40)	40 (40)	50 (48)

#### 1) 의학과 개설 교과목, 이수학점과 수업시간

1994학년도 의학과 교육과정은 43개 학과목에 88개 교과목이 설정되고, 개설 교과목수는 130개이다. 개설(필수) 교과목이 설정 교과목에 비하여 42개 과목이 더 많은 것은 88개 설정 교과목 중 21개 임상실습 교과목을 3개 학기에 걸쳐서 개설하기 때문이다( $30 \text{ 과목} = 67 \text{ 과목} + 21 \text{ 임상실습과목} \times 3 \text{ 개 학기 개설}$ ).

한편, 의학과 이수학점은 164학점(강의 97, 실습 67)이며, 수업시간은 총 4,896시간(강의 2,288, 실습 2,608)이다. 분야별 교과구성은 의학기초분야가 19개 교과목에 66학점(1,664시간)으로 이수학점의 40.2% (수업시간의 34.0%)를, 의학 임상분야는 59개 교과목에 88학점(2,944시간)으로 이수학점의 53.7% (시간의 65.5%)를, 사회의학 분야는 2개 교과목에 2학점(32시간)으로 이수학점의 1.2% (시간의 0.7%)를, 그리고 통합교육 분야는 8개 교과목에 8학점(256시간)으로 이수학점의 4.9% (시간의 5.3%)를 배정하고 있다. 한편, 기초분야 교과목은 강의와 실습을 합쳐서 한 교과목으로 개설되고 있다(Table 2).

#### 2) 1994학년도 교육과정의 특징(주요 변동내용)

1994학년도 개정 교육과정의 설정된 학과목별 이수학점과 수업시간(강의 및 실습)을 1990학년도와 비교할 때 변동된 주요 내용은 여러 학과목의 신설과 폐강, 학점증감 조정, 교과목 분류변경, 특히 임상실습시간을 40주간에서 50주간(증가율 : 25%)으로 늘린 점이라 할 수 있다. 그 결과 개정 교육과정은 43개 학과목에 88개 필수 교과목을 설정하고, 130개 교과목을 개설하고 있다. 이수학점은 164학점(강의 : 97, 실습 : 67)이며, 환산 수업시간은 총 4,896시간(강의 : 2,288, 실습 : 2,608)이다.

한편, 1994학년도를 1990학년도와 비교하여 변동된 내용을 정리하면 다음과 같다(Table 3).

(1) 신설 학과목(4개) : 흉부의과학(강의 및 실습 : 2학점), 치료방사선과학(실습 : 1학점), 가정의학(실습 : 1학점), 면역학(통합강의 : 1학점).

(2) 신설 교과목(7개) : 면역학(통합 : 1학점), 흉부의과학(강의 : 1학점), 흉부의과학(실습 : 1학점), 치료방사선과학 실습(1학점), 신경과학 실습(1학점), 재활의학(1학점) 및 가정의학 실습(1학점).

폐강 교과목(1개) : 의사학(1학점)(의예과 과정에서 개설).

**Table 2.** 이화의대 의학과 교육과정(1994-1997년도) 구성현황  
(분야별 설정 교과목, 이수학점 및 수업시간 구성비율)

구 분	설정 교과목과 이수학점							수업시간수		
	강 의 과 목	강 의		실 습		합 계		강 의	실 습	합 계
		학 점	과 목	학 점	과 목	과 목	학 점			
기 초	수	19	47	(15)	19	19	66	752	912	1,664
	%	-	28.7	-	11.5	-	40.2	15.4	18.4	34.0
임 상	수	36	41	23	47	59	88	1,280	1,664	2,994
	%	-	25.0	-	28.7	-	53.7	28.5	37.0	65.5
사 회	수	2	2	-	-	2	2	32	-	32
	%	-	1.2	-	-	-	1.2	0.7	-	0.7
통 합	수	7	7	1	1	8	8	224	32	256
	%	-	4.3	-	0.6	-	4.9	4.6	0.7	5.3
합 계	수	64	97	24	67	88	164	2,288	2,608	4,896
	%	-	59.1	-	49.9	-	100.0	46.7	53.3	100.0

(3) 학점증가 교과목(5개) : 신경외과학 실습(1에서 2학점으로), 성형외과학 실습(1에서 2학점으로), 비뇨기과학 실습(1에서 2학점으로), 안과학 실습(1에서 2학점으로), 임상병리학(1에서 2학점으로).

(4) 학점감축 교과목(3개) : 미생물학 강의(6에서 5학점으로), 내과학 실습(8에서 7학점으로), 외과학 실습(4에서 3학점으로).

(5) 분류변경 교과목(2개) : 병리·임상집담회(통합과목에서 임상과목으로), 신경과학(팀교육과목에서 임상과목으로).

(6) 학점시간기준 변경과목(3개) : 내과학 실습(1학점 : 36시간), 외과학 실습(1학점 : 38시간), 외과학 강의(1학점 : 29시간).

### 3. 1994학년도 교육과정 증 보완되어야 할 사항 (문제점)

현행 의학과 교육과정 편성 및 운영에 있어 검토 보완되어야 할 사항은 다음과 같다.

#### 1) 의학과 교육과정은 수업량이 과중하게 편성되어 있다.

1994학년도 의학과 교육과정에서 표기하고 있는 설정 교과목수는 88개 과목이며, 개설 교과목은 130개 과목이다. 학점은 164학점(강의 97, 실습 67)이다.

그러나 대학교기준을 적용하여 현행 의학과 교과목을 구분하면 현재의 88개 설정 교과목은 114개 설정 교과목(강의 69개, 실습 43개)이 되며, 개설 교과목은 156개 과목이 된다. 또한 수업시간 4,896시간(강의

2,288, 실습 2,608)을 기준하여 학점을 역산하면, 의학과(의예과 제외) 이수학점은 현재의 164학점보다 무려 60학점이 더 많은 224학점(강의 143학점, 실습 91학점)이 되어야 한다. 다시 말하여 1994학년도 의학과 교육과정 편성은 대학교 규정과 기준에서 많이 벗어나 있으며, 개설(이수) 교과목수와 수업시간 그리고 이수학점 모두가 과중하게 편성되어 있다고 할 수 있다. 이러한 수업(강의 및 실습) 과중 현상을 의학과 교육의 특수성이라 하여 접어 두는 것은 비교육적이며, 실제 교육과정 운영에 있어 큰 무리가 따르게 될 것이 예상된다.

#### 2) 의학과 교육목표가 교육과정에 충실하게 반영되지 않고 있다.

의학과 교육의 목표가 졸업 후 1차 의료 수행능력을 갖춘 의사육성에 있고, 의사국가시험도 의료법개정(1994년 7월)에 따라 의학과교육 핵심교과목 중심의 평가를 지향하고 있다.

이러한 과점에서 볼 때 1994년도 현행 교육과정은 1차 의료 수행능력을 목표로 하고 “장기 중심 및 연계과목 중심”의 통합교육을 지향하고 있는 의학과 교육과정 발전에 있어서 결핍이 될 수 있는 일부 교과목들에 대한 강의와 실습을 보강하기 위하여 무리하게 수업시간(강의 및 실습)을 배정하는 것은 재고되어야 할 문제이다. 특히, 교육과정 계획에 있어서 교과목 설정이나 강의시간 및 실습시간(학점)을 학생의 학습 필요에서가 아니라 교수인력(많은 임상교수)을, 또는 교육시설 수용능력(2개 병원 등)을 기

Table 3. 이화여자대학교 의학과 교육과정 개정(1994년도) 전후 현황비교

학 과 목			1994학년도 학점(주당 시간)			1990학년도 학점(주당 시간)			
			강 의	실 습	합 계	강 의	실 습	합 계	
해 조 신 생 의 병 미 약 기	부 직 해 리 공 리	학	5( 5)	4( 12)	9( 17)	같 음(1994학년도와 같음)			
		학	3( 3)	2( 6)	5( 9)	같 음	같 음		
	생 물 리	학	2( 2)	1( 3)	3( 5)	같 음	같 음		
		학	5( 5)	2( 6)	7( 11)	같 음	같 음		
	생 충	학	5( 5)	2( 6)	7( 11)	같 음	같 음		
		학	1( 1)	-	1( 1)	같 음	같 음		
	생 리	학	7( 7)	3( 9)	10( 16)	같 음	같 음		
		학#	5( 5)	2( 6)	7( 11)	6( 6)	2( 6)	8( 12)	
	생 충	학	6( 6)	1( 3)	7( 9)	같 음	같 음		
		학	3( 3)	1( 3)	4( 6)	같 음	같 음		
예 치 내 소 정 신 피 외 산 정	방 과	학	5( 5)	1( 3)	6( 8)	같 음	같 음		
		학	1( 1)	-	1( 1)	같 음	같 음		
	아 신 경 부	학#	5( 10)	7( 16)	13( 26)	5( 10)	8( 16)	13( 26)	
		학	4( 8)	4( 8)	8( 16)	같 음	같 음		
	과 과	학	3( 6)	4( 8)	7( 14)	같 음	같 음		
		학#	2( 4)	1( 2)	3( 6)	2( 4)	*비설정	2( 4)	
	과 과	학	1( 2)	2( 4)	3( 6)	같 음	같 음		
		학#	5( 9)	3( 8)	8( 17)	5( 10)	4( 8)	9( 18)	
	부 인 의 과	학	4( 8)	4( 8)	8( 16)	같 음	같 음		
		학	3( 6)	2( 4)	5( 10)	같 음	같 음		
신 성 흥 비 안 이 마 방 치 입	경 외 과	학#	2( 3)	2( 4)	4( 7)	2( 3)	1( 2)	3( 5)	
		학#	1( 2)	2( 4)	3( 6)	1( 2)	1( 2)	2( 4)	
	부 외 과	학#	1( 1)*	1( 2)*	2( 3)	*비설정	*비설정		
		학#	1( 2)	2( 4)	3( 6)	1( 2)	1( 2)	2( 4)	
	과 과	학#	2( 3)	2( 4)	4( 7)	2( 3)	1( 2)	3( 5)	
		과 과	1( 2)	2( 4)	3( 6)	같 음	같 음		
	취 과	학	1( 2)	2( 4)	3( 6)	같 음	같 음		
		학	2( 4)	2( 4)	4( 8)	같 음	같 음		
	방 사 선 과	학#	-	1( 2)*	1( 2)		*비설정		
		학#	1( 2)	2( 4)	3( 6)	1( 2)	1( 2)	2( 4)	
재 가 병 리 임 상 생 면 진 혈 지 종	활 의 의	학#	1( 1)	1( 2)*	2( 3)	1( 2)	*비설정	1( 2)	
		학#	-	1( 2)*	1( 2)		*비설정		
	리·임 상 집 담 회	학#	-	(P/F)(6)	(P/F)(6)	(통합)	같 음		
		학(종합)	(P/F)(6)	-	(P/F)(6)	같 음			
	식 의 의	학(통합)	1( 2)	-	1( 2)	같 음			
		학(통합)#	1( 2)*	-	1( 2)	*비설정			
	단 단	학(통합)	1( 2)	-	1( 2)	같 음			
		학(통합)	1( 2)	-	1( 2)	같 음			
	역 사 회 의	학(통합)	1( 2)	1( 2)	2( 4)	같 음			
		학(통합)	1( 2)	-	1( 2)	같 음			
내 법 의 의	분 비 의	학(통합)	1( 2)	-	1( 2)	같 음			
		학	1( 1)	-	1( 1)	같 음			
	사 법 규	학	1( 1)	-	1( 1)	같 음			
		학#	-	폐강	-	1( 1)		1( 1)	
	합			97(143)	67(163)	164(306)	97(143)	59(143)	156(286)

# : 1994학년도에 개정된 교과목(16개), \* : 1994학년도에 신설된 교과목(7개)

준하여 계획 조정하는 것은 바람직하지 못하다. 그 간의 의학과 교육과정 편성 및 운영실태를 살펴보면, 교육과정을 개정할 때마다 학과목 및 교과목수를 증설하고, 수업시간을 증가시키면서 교과목 이수학점은 임의로 하향조정하는 편법으로 의학과 졸업에 필요한 이수학점을 교육과정 개정이 있을 때마다 달리 정하여 운영하는 결과가 되어 학생들에게 필요 이상의 수업(량)과 불합리한 이수학점을 부과하여 왔다고 할 수 있다.

### 3) 의학과 교육과정 개혁의지가 미흡하다.

1994학년도 의학과 의과목의 개설교과목에 대한 학점배정 내용을 보면, 대학교기준과 같이 1학점기준을 강의는 16시간 이상, 실습은 32시간 이상으로 표시하고 있으나, 실제 운영하고 있는 내용을 보면, 대학교의 운영기준(16시간)과 달리 교과목에 따라 1학점에 대하여 강의는 16시간, 24시간, 29시간 또는 32시간을 적용하고, 실습(기준 32시간)은 1학점당 32시간, 36시간, 38시간 또는 48시간을 적용하고 있다. 이와 같이 교과목마다 학점당 수업시간기준을 달리하기 때문에 의학과 설정 및 개설 교과목을 표기하는 데 있어서 교과목마다 주당 시간과 학점을 함께 표시하여야 하는 번거로움과 모순을 안고 있다. 또한 개설 교과목에 대한 학점은 교과목에 따라서 1학점, 2학점, 3학점 외에 한 교과목에 4학점, 5학점, 7학점까지 배정하고 있어 학습평가에 있어 무리를 빚는 형편이다. 이러한 관점에서 볼 때 의학과는 변칙적인 교육과정을 편성하고, 대학교 본부의 승인을 받아 운영하고 있다고 할 수 있다(Table 3). 의학과 교육과정 구성에 있어서의 과다하고 무리한 교과목 설정, 교과목 간 불합리한 수업시간 배정, 비합리적인 학점과 수업시간 배정 등 현상은 비단 이화의과대학만이 아니며, 우리나라 전체 의과대학이 안고 있는 해묵은 의학교육적 문제이며, 대학평가를 대비하여 시급히 개선되어야 할 과제이다.

의과대학 의학과 교육과정 편성 및 운영에 있어서 야기되는 여러 가지 문제점의 주요 원인은 의학과가 대학교 학칙이나 지침을 준용하지 못하였고, 대학교 교육과정운영위원회는 의학과 교육과정에 대한 학칙 적용 지도나 의학과 교육과정 운영의 특성을 연구 검토하여 대학교 학칙에 수용하는 보완조치(규정화)를 소홀히 한데서 야기되고 있다고 할 수 있다.

이러한 불합리하고 비교육적인 모순을 해소하기

위해서는 의학과 교육과정 개혁을 위한 의과대학의 보직교수들은 물론 의학과 전체교수들의 개혁의지와 협력이 있어야 하며, 필요한 학칙개정 및 보완 등 제도적 장치와 학칙 준용이 선행되어야 하겠다.

### 4) 의학과 교육과정과 관련되는 규정이나 기준이 정비되어야 하겠다.

현행 의학과 교육과정을 보완하기 위하여 검토되어야 할 규정과 기준은 다음과 같다.

- (1) 학점 및 수업시간 등 교육과정에 관한 대학교 규정 연구보완(의학과 의 특수사항을 최소화하고 학칙의 단서조항에 반영).
- (2) 의학과 학과목 및 교과목 설정과 개설기준.
- (3) 의학과 학과목 및 교과목 학점배정(운영)기준(강의 및 실습시간).
- (4) 학기별 교과목개설 계획표(양식), 수업시간표(양식), 임상실습계획표(양식).
- (5) 의학과 학기별 개강과 종강시기 기준.
- (6) 의학과 교육과정 평가방법(장소, 시기 및 평가자 등) 및 표기 방법.

### 5) 교과목 수업계획서와 학습목표 및 임상실습수첩이 사용되지 않고 있다.

의학과 교육과정을 정상적으로 편성 운영하기 위해서는 교과목 마다 수업계획서가 작성되고 교과목 학습목표가 활용되어야 한다. 특히, 임상실습 교과목에 대하여는 필수와 선택실습과목을 개설하여 실습 교육 운영의 폭을 넓히고 실습교과목 마다 실습교육 계획서를 작성하여 학생들에게 배부하여 임상실습목표와 임상실습수첩과 함께 활용하여야 하겠다. 또한 양병원의 교수들이 정례적인 협의를 통하여 임상실습분담 등 실습진행 평가가 이루어져야 하겠다.

## III. 의학과 교육과정 개선방향

### 1. 교육과정 운영과 개정은 대학교 규정을 근거로 하여야 하겠다.

의과대학 교학담당자와 교육과정위원회는 대학교 교육과정 관련 규정을 숙지하고 의학과 교과운영의 특수사항은 최소화하여 대학교 학칙에 반영(단서조항 삽입 등)되도록 하고 의학과 교과목 설정과 개설, 학점배정, 이수학점 및 학기개강과 종강 등 교육과정 운영과 개정은 학칙에 준거하여야 하겠다.

1) 교과목별 이수학점과 수업시간은 학칙에 따라 현실화 하여야 하겠다.

의학과 교육과정 개선을 위하여 가장 시급히 시행되어야 할 사항은 대학교 규정에 준거하여 교과목 이수학점과 수업시간을 배정하는 일이다. 학점과 수업시간기준이 준수되어야 비로소 정상적인 교육과정 편성과 운영이 가능하기 때문이다. 또한 이수학점과 수업시간을 현실화 한 다음에 수업시간(강의 및 실습)을 검토함으로써 합리적인 학점 감축이나 수업시간의 감축 조정도 할 수 있다.

의학과 교육과정에서 준수되어야 할 학점당 수업 시간 운영기준(개정안)은 다음과 같다.

---

---

<1 학점 기준>(안)

강의는 학기당 16시간 또는 24시간으로 한다. 실습은 학기당 32시간 또는 48시간으로 한다.

단, 임상실습은 주단위(32시간 내지 40시간)로 한다.

---

---

2) 교과목의 배정학점은 3학점까지로 조정되어야 하겠다.

설정 교과목에 대한 배정학점은 강의와 실습을 분리함을 원칙으로 하고, 3학점이 초과되는 교과목은 해당 교과목을 - I, - II 등으로 분리하여 각각 교과목 이수번호를 별도로 부여하여 개설하는 것이 옳다. 예로서, 1학년 1학기 해부학(5학점)은 해부학(3학점)과 해부학 실습(2학점)으로 분리 개설하는 것이다. 또한 학점 없이 성적을 P/F로 표시하고 있는 별리·임상집담회 교과목에 대하여도 학점이 부여되어야 하며, 통합교과목으로 재분류되어야 하겠다.

3) 과중한 학생수업량을 감축 조정하여야 하겠다.

대학 교육과정위원회가 교과목 설정, 개설, 폐강, 시간 감축 및 증가 등을 검토하여야 할 학과목 범위는 1998년도의 교육과정 개혁을 전제로 하는 잠정조치로서 1994~1997학년도 교육과정을 180~190학점 범위와 4,300~4,500시간 범위로 조정하여 현실적으로 운영하는 것이다.

즉, 1990학년도 교육과정을 기준하여 핵심과목과의 특과과목은 최소한을 필수과목으로 하고, 특과목에 대한 선택과목을 두어 학생의 자율학습기회를 부여하고, 학점당 강의와 실습시간을 기준에 준거하여 현실화하면서 교과목 간의 수업시간의 균형을 조절

하는 데 우선하여야 하겠다. 한편, 교육과정 개혁의 마무리는 “장기중심 및 연계과목 중심” 교육과정으로 개편할 때(목표학년도: 1998년 또는 2002년)에 반영되어야 하겠다.

현실적으로 의학과가 수업시간을 이수학점 164학점에 맞추어 곧 바로 교과목시간을 조정하여 운영하기는 어려움이 있다. 시험적으로 현행 1994학년도 의학과 교육과정에 표시된 164학점(강의 97학점, 실습 67학점)을 대학교기준에 맞추어 수업시간을 환산하면 현재의 의학과 총수업시간 4,896시간보다 816시간이 더 적은 4,086시간(강의 1,952시간, 실습 2,134시간)이 되어 바로 적용하기가 어렵다. 이와 같은 급격한 변동을 피하기 위하여는 의학과와 이수학점과 총수업시간 간의 조정을 1단계 2단계로 나누어서 점진적으로 조정과 개혁을 거치는 것이 안정하며 바람직하다. 따라서 1단계 조치로서 1994~1997학년도 의학과 이수학점을 1차적으로 180~190학점 범위로 현실화 하면서 강의와 실습시간을 대학교 학점과 수업시간 기준을 준수하여 총 수업시간을 4,300~4,500시간 범위로 수업시간을 감축조정 보완운영하는 것이 바람직하다.

4) 의학과 교육과정 보완시기(1994학년도)와 개혁시기(1998학년도)와 그 방향

1994학년도 의학과 교육과정에 대한 보완조정은 임상실습기간(50주간)의 단축을 포함하는 전체 교과목의 수업시간(강의 및 실습) 감축과 의학과 핵심교과목 중심 교육과정 편성을 1994학년도 2학기 내에 준비하여 총장 승인을 받아 1995학년도 의학과 2학년부턴 적용하여야 하겠다. 한편, 1998년도 개정시에 의학과 교육과정에 대한 전면적인 개혁을 이룩할 수 있도록 대학교육과정위원회 기능의 활성화와 기능의 연계성을 보완하여 1998학년도 교육과정 개혁계획을 1995년도부터 준비하여야 하겠다. 개혁의 방향은 전체교수의 합의에 의한 “장기 중심 및 연계과목 중심”의 통합교육 형태의 교육과정 운영으로(장차) 개정하고 새로운 교육과정에 걸맞게 (1) 설정 교과목수의 정비 (2) 기초의학 수업시간(강의 및 실습)조정 (3) 임상의학 수업시간(강의 및 실습)조정 (4) 선택실습과목의 설정 및 개설 (5) 계절 학기제의 운영 (6) 교육시간과 이수학점에 대한 규정정비와 준수 (7) 학과목 학습목표의 적극적인 활용 (8) 교과목 교육계획(강의 및 실습)작성 (9) 임상실습수첩활용 (10)

의학과 강의시간표 및 실습시간표의 형식변경 등을 연구개발하여 대학교 규정에 반영하고, 규정에 준거한 의학과 교육과정을 운영하여야 하겠다.

## 2. 교과목 학습목표를 학생교육과 평가에 활용하여야 하겠다.

의과대학(학과목) 학습목표는 우리나라 의학과 교육의 최소한 수준을 설정할 목적에서 의과대학 의학과에서 일반적으로 개설하고 있는 39개 학과목에 대하여 대한의학회와 해당 분과학회가 각 의과대학의 학과목 담당 교수들의 협의를 거쳐 설정(1988~1992년)하였고, 1994년 3월에 그 개정판이 간행되었다.

이화여자대학교도 교과목별 “수업계획서”, “임상실습수첩” 및 “학과목 학습목표”를 학생들에게 배부하고 학생 학습과 평가에 적극 활용하여야 하겠다.

한국의사국가시험원에서는 1993년도부터 각 분과학회에서 설정한 의과대학 교과목 학습목표(A)를 시험출제기준으로 활용하고 있다.

## 3. 의학과 교육과정을 “장기중심 및 연계교과중심” 통합교육으로 개정하여야 하겠다.

1) 의과대학은 현재의 교과목 중심 교육과정형태에 대하여 개혁목표년도(1998학년도 또는 2002학년도)를 설정하여 “장기중심 및 연계교과중심”의 통합의학교육 교육과정 형태로 발전하는 계획과 방안을, 의학 기초분야 실습을 교실 중심에서 학생 중심으로, 의학임상실습을 대학병원 외에도 2차의료병원 및 지역사회 현장실습을 포함하여 운영하는 방안과 함께 발전시켜야 하겠다.

2) 21세기를 대비하여 의학과 교육에서 준비되어야 할 교과목 또는 수업시간과 이수학점 등이 재검토되어야 할 과목으로 의학교육자들 간에 거론되고 있는 것은 의학정보학(computer 등), 분자생물학, 생물통계학, 사회의학, 노인의학, 행동과학, 가정의학, 의료윤리, 의사학, 의공학, 응급의료, 한의학개론 등이다.

한편, 새로운 교과목을 개설할 때는 기존 교과목의 통폐합 또는 기존과목의 학점과 수업시간을 함께 조정하여 학생들에게 새 교과목 개설에 따른 수업량(특히 강의시간)의 추가적인 부담을 억제하여야 한다. 또한 통합교육 교과목을 개설하였을 때는 관련 교과목에서 해당되는 수업시간을 감축하여 전체 수업시간의 조정을 기하여야 하며, 통합교육 교과목을 방

학기간에 개설하는 것을 지양하고 개강기간에 개설하여 정상적인 교과운영이 되어야 하겠다. 그렇게 하기 위해서는 시간표 작성방식을 현재 적용하고 있는 “학기간 주단위 교과목 고정시간표”를 “수업과목을 일일별로 표기하는 시간표” 방식으로 바꾸어 수업시간표를 작성하여야 한다.

3) 의학과가 개설하는 교과목은 의학과 졸업자의 1차 의료 수행능력을 기준하여 핵심과목과 특과과목을 필수와 선택과목 등으로 구분하고, 핵심과목인 내과, 소아과, 외과, 산부인과 및 정신과 교과목의 교육시간(강의와 실습)을 전체 임상교육시간의 70~75% 범위가 되도록 재조정하고, 임상 특과과목의 강의와 임상실습은 적정시간을 필수과목과 선택필수과목으로 개설하여 필요한 기본적인 의학지식과 의료기술을 학생들이 자율적 학습으로 문제해결하는 학습 방법과 학습태도를 형성할 수 있도록 의학과 교과과정을 계획하고 운영하여야 하겠다.

한국의사국가시험원에서 시행하는 의사국가시험도 의료법 시행령이 개정(1994년 7월)됨에 따라 1차 의료 수행능력을 평가하기 위하여 핵심과목을 중심으로 특과과목 내용을 수용하는 포괄적 문제를 출제하는 평가 방법을 지향하고 있다.

## 4. 대학 교육목표와 교육과정 발전을 위한 주기적인 평가가 시행되어야 하겠다.

의과대학(의학과) 교육목표를 설정함에 있어서 유념하여야 할 사항은 다음과 같다.

- 교육목표는 의학과 졸업자에게 기대하는 의사·의학자로서의 수준을 정하여 기술한 것이다.
- 교육목표는 의학과 학생이 이해하고 성취할 수 있도록 그 내용을 구체적으로 기록하여야 한다.
- 대학은 졸업자들이 대학 교육목적과 목표를 성취하고, 시행하고 있는지를 주기적으로 평가하여야 한다.

이와 같은 대학 교육목적과 목표, 그리고 목적과 목표 구현을 위하여 계획 운영되는 교육과정의 성과를 분석하고, 그 결과를 반영하기 위하여 졸업생을 평가대상에 포함하는 교육목적과 교육과정에 관한 평가조사를 수행하여야 한다.

### 1) 의학과 졸업생실태에 관한 조사시행

의과대학 교육과정위원회가 대학 동창회의 지원과 협조를 받아 1995년에 맞게 되는 이화여대 개교 50

주년 기념사업의 일환으로 졸업생들에 대한 실태조사를 실시하고, 그 결과를 의과대학 교육목표와 교육과정개선을 위한 자료, 학생교육에의 활용, 대학동창회 활동 활성화 등 다목적으로 활용하여야 한다.

## 2) 의과대학 자체평가 시행

의화의과대학은 1993년에 한국의를과대학장협의회가 대한의학협회의 지원을 받아 시행한 의학과 예비평가사업에 참여하지 못하였다. 그러나 어느 의과대학이나 독자적으로 자체평가를 시행하면, 그 결과를 예비평가사업에 참여하였던 다른 의과대학의 자체평가결과와 비교할 수 있도록 구성된 “의학과 예비평가 종합보고서”가 간행되어 있으므로 이화의대도 자체(예비)평가를 실시하여 타 대학과 비교하여 미비사항을 보완하여 나가는 것이 바람직하다.

## 5. 의학교육 발전 연구를 위한 기구를 운영하여야 한다.

의과대학의 교육 기능에는 대학졸업 전 교육(의예과, 의학과), 졸업 후 교육(대학원, 전문의 수련교육) 및 지역사회 의사 평생교육(보수교육) 등이 있다. 의과대학이 부속병원과 의료원과 다함께 이와 같은 의학교육 기능을 다할 수 있게 하기 위해서 대학과 병원 및 의료원의 의학교육 및 의료봉사 관련기구와 기능의 연계와 효율성을 제고하여야 하겠다. 또한 의학과 교육은 기초분야, 임상분야 및 사회분야 교과에 대한 이론과 실기교육이 대학의 강의실과 실습실은 물론 대학병원 외에도 지역사회 의료시설과 지역현장에서의 학습활동이 필요하다. 이와 같은 다양한

의학교육 기능을 효율적으로 이룩할 수 있게 하고, 의학과 교육발전의 지속성과 방향성을 유지하게 하기 위하여 의학교육과정위원회를 상설기구로 두고 여러 교육과정(목표, 방법 및 평가 등 분과활동)에 대한 연구와 발전을 수행할 수 있도록 재정적 지원이 있어야 하겠다.

또한 의과대학장은 의학과 전체교수가 참가하는 의학교육 관련 워크숍을 주기적(연 1~2회)으로 개최하여 의학과 교육과정 발전을 도모하고 의학과 학과목별로 학과목 교육과정 담당교수를 위촉하여 의학과 교육과정 개선에 참여하게 하여야 한다.

한편, 교수들의 의학교육에 관한 연구업적을 교원평가와 대학 보직인사에 반영하고, 교육위원들과 의학교육에 관심을 갖는 교원들을 대학에서 추천하여 국내외 의학교육 연구기관과 시설에 파견하여 단기 및 장기 연수를 하게하여 대학 의학교육 전문인력 양성을 기하여야 하겠다. 참고로 교육과정위원회의 기능과 기구적 위치를 표시하면 Fig. 1과 같다.

## IV. 요약

이화의과대학의 교육목적과 목표를 성취하기 위하여 개설되는 의학과 교육과정은 학생 중심으로 계획되고 운영되어야 한다. 이러한 목적을 달성하기 위해서 의학과 전체교수들은 먼저 학제 간, 교실 간, 그리고 기초 임상 간의 장벽과 견해 차이를 줄이는데 솔선하고 전체교수가 앞으로 “통합의학교육” 교육과정운영에 능동적으로 참여하여야 하겠다.

한편, 교수들은 교육과정 운영에 있어서 교과목

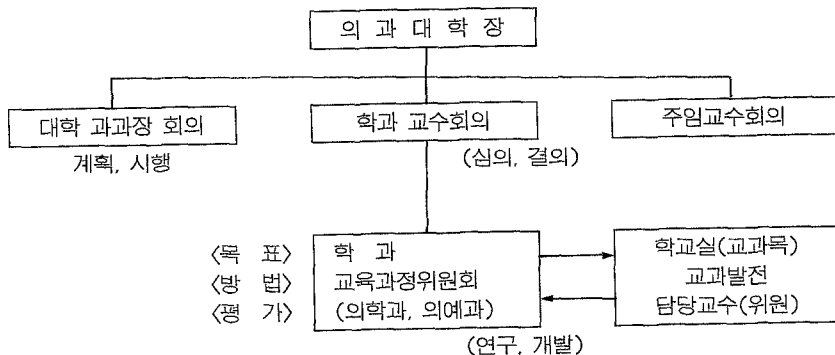


Fig. 1. 의과대학 교육과정위원회.



학습목표와 임상실습수첩등 수업계획을 활용하여 학생들이 능동적인 자율학습자가 되도록 동기를 부여하여야 하겠다.

교수는 자신이 담당하는 강의와 실습시간을 통하여 학과목의 모든 학습목표를 달성시키려는 욕심을 지양하고, 졸업 후에도 필요에 따라 자율적으로 학습할 수 있도록 방법과 태도를 조성하는 교육 방법개선에 중심을 두어야 하겠다.

또한 이화의과대학은 개교 50주년 행사의 일환으로 교육목적과 목표가 교육과정을 통하여 성취되고 있는지를 졸업생, 재학생 및 교직원을 대상으로 하는 설문조사를 통하여 평가하고 그 결과를 교육과정 개정을 할 때에 반영하여야 하겠다.

한편, 이화의과대학은 대학병원 및 의료원과 합심하여 21세기를 향한 이화여자대학교 발전계획, 의료원 발전계획과 결맞게 계획된 이화의과대학의 중장기 발전계획의 일환으로 의예과와 의학과 교육과정발전

을 구상하고 시행하여 나가야 하겠다.

## References

- 1) 이화여자대학교 의과대학 : 의학과 교과과정표(자료), 1982, 1986, 1990 및 1994
- 2) 이화여자대학교 의과대학 : 의과대학 교육목적과 교육목표(자료), 1994
- 3) 이화여자대학교 : 대학안내, 1994
- 4) 최삼섭 : 의사국가시험기준 및 시험관리개선방향. 한국의학교육학회지 5(1), 1993
- 5) 최삼섭 · 백상호 · 맹광호 : 의학과 예비평가인정기준. 한국의학교육학회, 1992
- 6) 최삼섭 : 의과대학 의학과 교육과정 현황과 문제점. 제 2 차 의학교육 합동학술대회 한국의과대학장협의회 및 한국의학교육학회, 1994
- 7) 한국의과대학장협의회 : 의과대학 의학과 예비평가 종합보고서, 1994